

В Дятьковском районе имеют статус ОВЗ и инвалид имеют 164 ребенка из них 7 детей имеют диагноз аутизм. Трое из детей посещают детский, двое находятся на домашнем обучении, 2 посещают образовательное учреждение.

в Дятьковском районе с целью определения специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по адаптированной основной общеобразовательной программе проводится ПМП комиссия. По итогам комплексного обследования ребенку с РАС специалисты ПМПК ДР дают рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП для детей с РАС).

При взаимодействии с департаментом образования Брянской области, отделом образования администрации Дятьковского района, образовательными учреждениями Дятьковского района в МБУ «ЦППМ и СП» ведётся банк данных детей с расстройствами аутистического спектра.

МБУ «ЦППМ и СП» своевременно предоставляет в департамент образования Брянской области отчёты об исполнении ИПРА данных детей-инвалидов.

По заявлениям родителей при необходимости проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с логопедом и психологом, а также диагностика и консультирование родителей и детей. В центре организована консультационно-методическая помощь педагогическим работникам образовательных учреждений – проведение семинаров, тренингов, консультаций.

В дошкольных образовательных учреждениях дети с диагнозом РАС имеют комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ осуществляют специалисты: педагог-психолог(1), учитель-логопед(3), учитель –дефектолог(1), тьютор(1), воспитатели. Педагогические работники, имеют соответствующее образование и квалификацию в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются индивидуальной адаптированной образовательной программой.

Для воспитанников в режиме дня создаётся индивидуальный ритм работы, более частое переключение с одного вида деятельности на другой. Занятия с учителем – логопедом проходят 2 раза в неделю. Для развития ребенка используются все зоны кабинета.

- для развития мелкой моторики (массажные мячи, су джок – терапия, сухой бассейн, трафареты для штриховки);
- для развития фонематического слуха (музыкальные инструменты, «чудесный мешочек», баночки – шумелки);
- для развития связной речи (предметные картинки, мнемотаблицы);
- речевые игры для развития звукопроизношения и развития грамматического строя речи (сюжетные и предметные картинки, лото);
- дыхательные и релаксационные упражнения с использованием пособий для развития «воздушной струи» («Осьминожки», «Домик», «Волшебные баночки»).

Во время игр педагоги постоянно проговаривают свои действия и действия ребенка, четко обозначая словами все, что происходит с ними.

Что бы отвлечь ребенка от раскачивания и монотонных движений педагог использует эмоционально насыщенные ритмические игры и танцевальные движения.

В играх с ритмами используются следующие приемы: хлопки в ладоши; топание ногами; прыжки в определенном ритме; проговаривание текстов стихотворений; пение детских песенок.

В своей работе педагоги часто использует сюжетное рисование. При этом педагоги, рисующие для ребенка или совместно с ним, берут инициативу на себя - он рисует и одновременно эмоционально комментирует, наполняя изображение смыслом/

На занятиях по физической культуре ему непонятно, зачем и как долго надо бегать или ходить. Используя индивидуализированный подход, инструктор, дает ребенку конкретное задание – пробегая мимо игрушек, брать одну и класть ее в корзину. Таким образом, ребенок видит план своих действий, он становится менее раздражительным и более спокойным. Занятия физическими

упражнениями помогают ребенку чувствовать свое тело, способствуют улучшению координации движений.

Регулярные занятия музыкальной деятельностью способствуют уменьшению двигательных расстройств (бесцельные монотонные движения, раскачивания). Для этого музыкальный руководитель использует эмоционально насыщенные ритмические игры и танцевальные движения. На музыкальных занятиях часто используют упражнения на расслабление, которые способствуют снижению уровня тревожности ребенка «Облака», «Воздушные шарики», «Ленивая кошечка», а также пальчиковые игры: «Вот и вся моя семья», «Паучок». Так же одно дошкольное учреждение в рамках реализации программы «Доступная среда» созданы специальные условия для обучения, воспитания и развития воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов. Логопедический кабинет, сенсорная комната, спортивный и музыкальный залы, групповые помещения оснащены специальными учебными пособиями и дидактическим материалом, реабилитационным и компьютерным оборудованием.

Постоянное взаимодействие с родителями аутичного ребенка одна из основ коррекционной работы. Знания педагога и родителей об особенностях развития и поведения ребенка должны дополнять друг друга и быть основой для выработки единой стратегии и тактики по отношению к ребенку — и в образовательном учреждении, и дома.

Содержание работы с родителями педагоги реализуют через разнообразные формы общения:

- индивидуальные консультации
- беседы
- советы и рекомендации
- буклеты
- информационные листки
- анкетирование

В образовательных учреждениях дети с диагнозом РАС имеют комплексное психолого-педагогическое сопровождение с осуществляют специалисты : педагог-психолог(2), учитель-логопед(3), учитель –дефектолог(3), учителя. Педагогические работники, имеют соответствующее образование и квалификацию в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с диагнозом РАС проходит по Адаптированной программе. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Форма обучения у каждого обучающегося: индивидуальная.

Методы

- Наглядные: опорные схемы, сюжетные картинки, альбомы и рабочие тетради, фотографии, мультимедиа, моделинг.
- Словесные: вопросы, указания, разъяснения, комментарии.
- Игровые: сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки, настольно-печатные игры.
- Практические: упражнения, практические работы.
- Социальные истории
- PECS

Работа также ведется в сенсорной комнате, которая оснащена всем необходимым: столом, стульями и многофункциональным комплектом "Инклюзив" с разнообразными развивающими играми. Они дают детям возможность тактильно и кинетически осваивать окружающий мир. Предназначен для педагогов-психологов, учителей-дефектологов и логопедов, работающих в школьных образовательных и коррекционных учреждениях. Можно работать с деталями из каждого чемодана отдельно, либо одновременно использовать детали из разных наборов, комбинируя друг с другом. Кириллу нравится такая форма работы она наглядная, и одновременно прорабатывается мелкая моторика.

Изменения в состоянии:

За прошедший период выявлена положительная динамика по нескольким направлениям:

- Расширился список знания о себе и о мире. Мальчик знает свое имя и откликается на него, может назвать имена родителей, называет предметы окружающего мира, которые использует постоянно.
- Знает и выделяет предметы по подтемам.

- Любознательность на низком уровне. К самостоятельному изучению окружающего мира не стремится.
- Навыки самообслуживания сформированы не полностью.

Моторика

Наблюдается нарушения координации движений. Слабо сформированы моторные навыки, мелкая моторика не развита. Неловок, затрудняется повторить движения взрослых людей. Ведущая рука – правая.

Функция речи. Экспрессивная речь сформирована слабо. Воспроизводит отдельные звуки, слова. Эмоции проявляет нечленораздельным криком.

Восприятие

Сенсорные процессы сформированы не полностью: разделяет предметы по цвету, величине, но затрудняется разделить на группы по типу использования. Нуждается в помощи со стороны.

Социальные навыки

Обращение в речи отсутствует. Присутствует большое количество слов и фраз – штампов. Грамматический строй речи нарушен. Личные местоимения не используются.

Для успешного проведения логопедических занятий имеются:

- комната, оборудованная мебелью по росту ребёнка;
- шкафы для хранения учебно-методических и игровых пособий;
- демонстративная магнитная доска;
- ИКТ компьютерные программы
- аудиоматериалы: компакт-диски с развивающими играми и сказками;
- игрушки и игровые предметы;
- разрезная азбука;
- сюжетные картинки;
- настольно-дидактические игры, лото;
- подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- касса букв и слогов;
- кубики «Веселый алфавит»;
- таблицы со слогами и словами;
- зеркало;
- художественная литература, русские народные сказки;
- дидактические игры на липучках для закрепления пройденного материала и др.